**Mateřská škola Římov, příspěvková organizace, Stařeč 675 22**

****

Školní vzdělávací

 program pro

 předškolní vzdělávání

 Č.j. : 19/2019

 **IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Název:**   **Mateřská škola Římov, příspěvková organizace**

**Sídlo**: Římov 1, 675 22 Stařeč

**Ředitelka:** Jana Báňová

**Telefon:** 568 883 266

**Email**: msrimov@email.cz

**Zřizovatel:** Obec Římov, Římov 1, 675 22 Stařeč

**IČO**: 710 11 579

**Kapacita:** 1. třída 20 dětí

**Zpracovala**: ředitelka školy Jana Báňová

Motto naší mateřské školy:

Není obtížnější, náročnější a zodpovědnější práce, než je výchova a vzdělávání dětí.

Není radostnější, smysluplnější a víc uspokojující práce než výchova a vzdělávání dětí.

**Platnost školního vzdělávacího programu od 1.9.2019**

 **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Mateřská škola Římov se nachází v obci Římov, která má asi 423 obyvatel. Zřizovatelem je obec Římov a mateřská škola je příspěvkovou organizací.Mateřská škola má jednu třídu a navštěvují ji děti z Římova a děti z Rokytnice nad Rokytnou. Věkové rozmezí se pohybuje od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě správního řízení. Rodiče jsou o něm včas informováni. Školné je stanoveno na 150,- Kč za měsíc od 1.9.2019.

MŠ Římov je umístěna v přízemí obecního úřadu. Slavnostně byla otevřena 12.dubna 1972, zapsáno bylo 21 dětí: 13 děvčat a 8 chlapců. Provoz byl do konce školního roku polodenní, nebylo zajištěno stravování, svačiny si děti nosily z domu a v poledne odcházely domů. Od září 1972 byla zřízena ložnice pro odpočinek dětí a tím zahájen celodenní provoz. Do konce roku ještě docházely dětí na oběd domů, na odpočinek se vracely do MŠ. Od 2.ledna 1973 bylo zavedeno stravování z družstevní kuchyně.

Od zahájení provozu do června 2006 prošlo mateřskou školou 217 dětí. Škola se postupně vybavovala, upravovala a zvelebovala. U příležitosti svátku dětí byla dne 30. Května 1976 předána do užívání školní zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, houpačkami a bazénem.

Od roku 2001 je MŠ vytápěna plynem.

K mateřské škole nyní patří pěkná, travnatá, oplocená zahrada s vysázenými okrasnými stromy, s velkým pískovištěm, houpačkami, povozem s koňmi a dostatkem laviček. K této celkové rekonstrukci došlo v roce 2011 a zahrada odpovídá bezpečnostním předpisům. Zahrada je v odpoledních hodinách volně přístupná. Na zahradě je zahradní domek, který slouží pro uskladnění hraček. Budova MŠ stojí na konci vesnice Římov u silnice, směr Čáslavice. V obci je rybník i les, který školka hojně navštěvuje.

Od září 2013 máme též možnost využít hřiště s umělým povrchem, které je v těsném sousedství se školní zahradou a prošlo též celkovou rekonstrukcí. Hřiště je taktéž oploceno a odpovídá bezpečnostním předpisům.

Doplňující programy, projekty a další aktivity

Naše mateřská škola je členem celostátního sdružení mateřských školek podporujících ekologickou výchovu MRKVIČKA. Spolupracujeme s Chaloupkami, o.p.s. zejména s pracovištěm Chaloupky. Třídíme veškerý odpad . Za ekologický program odpovídá Jana Báňová.

Děti mají možnost:

* Zvládat jednoduché pracovní úkony (udržování pořádku na zahradě i v jejím okolí, hrabání a zametání)
* Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeni
* Řešit problémy, úkoly, situace, učí se myslet kreativně, předkládají nápady
* Zaujmout vlastní názor a vlastní názor také vyjádřit
* Získávat podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém dění
* Učit se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
* Mít podvědomí o významu životního prostředí
* Být citliví k živým bytostem, k přírodě a věcem
* Rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímají si nepořádku a škod, upozorňují na ně.

Dlouhodobě již spolupracujeme se sdružením STŘED, o.s. Mládežnická 229, Třebíč- program pro děti „Jak jednají nejmenší?“. Toto sdružení poskytuje základy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Tato primární prevence je zaměřena především na:

* Vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, užívání návykových látek atd……
* Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a zanedbávání dětí

Dále spolupracujeme se střední zdravotnickou školou v Třebíči, jejíž studenti připravují programy pro MŠ o zdravém životním stylu.

**Logopedická prevence**

Logopedický preventista (středoškolsky vzdělaný pedagog, většinou učitelka MŠ, který absolvoval kurz logopedické prevence, zabývá se rozvojem komunikačních schopností u intaktní populace předškolního věku v rámci svého pracovního úvazku a s ním související pracovní náplní)

Za logopedickou prevenci odpovídají učitelky - logopedický preventista Jana Báňová a Miroslava Bílková , které budou intenzivně pracovat v této oblasti s dětmi a spolupracovat se SPC, pracoviště Třebíč, formou logopedické depistáže a garance, dále se budou informovat navzájem a předávat informace zákonným zástupcům.

Logopedický preventista se bude zaměřovat především :

* na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
* na prevenci vzniku poruch řeči
* na prevenci vzniku čtenářských obtíží
* v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

Logopedické chvilky se budou zařazovat několikrát týdně do denního programu, budou probíhat ve skupině i individuálně, budou se skládat z  dechových a artikulačních cvičení, napodobování různých zvuků, rozvoje grafomotoriky, sluchových cvičení rytmizace, procvičování hlásek

Budeme používat literaturu :

Metodická příručka logopedické prevence

Diagnostika předškoláka

Omalovánky a říkadla

Jak pes Logopes učil děti mluvit – Ivana Novotná

Pohádky pro nejmenší , Malované čtení

Učíme se mluvit – Jarmila Fraiová

Pohádky k povídání- Šárka Jechová

Strč prst skrz krk- Ester Stará

Za tento program zodpovídá Miroslava Bílková

**Přípravný program**

Mateřská škola pracuje s dětmi 5-6 -letými a s dětmi s odloženou školní docházkou v přípravném programu zaměřeném na činnosti podporující zájem dětí o učení a k osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní a rozvíjejí u dětí zájem o psanou podobu jazyka formou her s doplňováním znaků, písmen, číslic, formou skládanek se symboly vytvářejících číselnou řadu, úkoly na procvičování uvolnění ruky k základům psaní.

Děti jsou motivovány k zájmu o školní aktivity návštěvami v ZŠ Čáslavice: miniškolička

Za program odpovídá : Báňová Jana, Bílková Miroslava

**PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ ŘÍMOV**

 VĚCNÉ PODMÍNKY

Současný stav:

MŠ se nachází v jedné budově společně o obecním úřadem. MŠ i obecní úřad má samostatný vchod. Hlavními dveřmi se vchází do šatny dětí , která slouží nejen k odkládání svrchního oděvu dětí a bot a převlékání, ale také slouží k odkládání várnic a „jídlonosičů“. Tyto hlavní dveře odemyká a zamyká školnice nebo učitelky. Ze šatny vedou další dveře opatřené zvonkem, kterými se vchází přes spojovací místnost do prosluněné třídy. Třída je rozdělena na dvě části. Část s kobercem, kde je umístěna kuchyňka, konstruktivní koutek, divadelní koutek a sportovní koutek a část s linoleem, kde jsou stoly a barevné židličky. Ty máme od roku 2012 nové a odpovídají věkovým požadavkům dětí.

Obnovili jsem nábytkovou stěnu , která nevyhovovala a neumožňovala dětem volný přístup k hračkám. Vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno dle potřeb a finančních možností a je plně využíváno jak dětmi, tak pedagogy. Bohužel některé hračky nebyly dětem dobře dostupné a děti si je nemohly samostatně brát, to jsem změnili právě výměnou nábytkové stěny. Ve třídě je k dispozici pro pedagogy CD přehrávač a klávesy, které jsou nové a vyhovují svou velikostí. Dále je k dispozici TV a DVD přehrávač. Prostředí mateřské školy je laděno do 4 základních barev. Děti se samy svými výtvory podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Ve třídě mají děti k dispozici knihy, se kterými mohou samy manipulovat, knihy pro učitelky jsou umístěny ve třídě v horních policích a také ve skříni v ložnici. Součástí ložnice je i kancelářský koutek s PC, kopírkou, skenerem a přístupem na internet. Do ložnice se vchází z herny přes spojovací místnost a přes kuchyňku. Toto řešení je však nešťastné a budeme dále usilovat o nápravu. Ložnice je chladnější místnost s menšími okny a stále rozloženými lehátky.

Z herny se dále přes spojovací místnost vchází do umývárny, která je zrekonstruována, tak aby co nejlépe vyhovovala a sloužila nejen dětem. Pedagogický a ostatní personál má své vlastní sociální zařízení.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Je vybavena houpačkami, pískovištěm, kolotočem, dřevěným povozem s koňmi, houpacími zvířátky a dostatečným množstvím laviček.

 ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, sledovaná každý měsíc pomocí spotřebního koše. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne a dětem je podáván dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém stavu. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Respektujeme individuální potřebu jídla závisející na typu dítěte a jeho tělesné aktivitě. Správným návykům napomáháme pestrou úpravou jídel a kulturním, klidným prostředím, dostatkem času na stolování a dojídání jídel. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval průběh dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz je zahájen v 6.00 hodin, ale rodiče mohou po domluvě přivádět děti kdykoliv, je jim však doporučeno přivádět své děti do MŠ do 8.00 hodin.

Dětem je poskytován dostatek volného pohybu na zahradě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Překážkou je pouze mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze…..Dbáme na řádné větrání, které je důležité z hygienického hlediska a to celého prostoru třídy i v šatně při oblékání dětí.

Spací aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. 2-4leté děti odpočívají 1,30 hodin, 5-7leté děti odpočívají 30 minut. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidné činnosti. Do spaní děti nikdo nenutí! Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově příchozím dětem je nabízen adaptační program.

 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci naší školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je však respektována pouze do určitých mezí, hranice určují pravidla, která jsme s dětmi společně vytvořili a dohodli se na jejich respektování tak, aby z nás byl kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojení a rádi.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem- prevence šikany. Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

**Ředitelka MŠ Římov:**

Jana Báňová - kvalifikace: SPGŠ Boskovice- učitelství pro mateřské školy

 Studium pro ředitele škol a školských zařízení 2013

**Učitelka:**

Miroslava Bílková - kvalifikace:

Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb Obrataň- učitelství pro mateřské školy, zakončeno maturitou 2015

**Pracovnice obchodního provozu a uklízečka**:

Jana Krejčová

**Učitelka na překrývání:**

Romana Weidenthalérová – kvalifikace:

Pedagogika pro asistenty ve školství – zakončeno závěrečnou zkouškou 2017

Předškolní a mimoškolní pedagogika- přepokládané ukončení studia 2018

**Školní asistent:** od 11/2018 do 10/2020 hrazen z OP VVV

Romana Weidenthalerová

 ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Provoz: 6.00- 15.30

Uspořádání dne:

6,00 – 8,00 scházení dětí, spontánní hry, zájmové činnosti, individuálně didakticky cílené činnosti

8,00 - 8.30 pohybové aktivity

8.30 – 8.45 hygiena , svačina

8.45 – 9.45 integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností

9,45 – 10,00 příprava na pobyt venku

10,00 - 11,30 pobyt venku

11,30- 11,45 hygiena, příprava na oběd

11,45- 12,15 oběd

12,15- 14,00 příprava na odpočinek, odpočinek

14,00- 14,15 hygiena, odpolední svačina

14,15-15,30 spontánní hry, zájmové činnosti a individuálně didakticky cílené činnosti ve třídě nebo

 na školní zahradě

**Uspořádání dne si může učitelka přizpůsobit momentální situaci ve třídě, musí reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřebu.** **Děti jsou dostatečně dlouho venku. Důvodem pro zrušení pobytu venku je mráz pod-10°C prudký déšť, vichřice, inverze, náledí a mlhy.**

 PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Dítě při přijímacím řízení obdrží identifikační číslo. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do MŠ. Rozhodnutí je také umístěno na veřejném místě.

**Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy v Římově:**

* děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
* děti s trvalým pobytem na území obce Římov
* věk dítěte ( od nejstaršího po nejmladší)
* děti, jejichž sourozenec je již přijat k předškolnímu vzdělávání do naší MŠ
* děti , které nemají trvalé bydliště v obci Římov

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, dohodu o docházce dítěte do mateřské školy, oznámení o možnosti nahlédnutí do spisu, informace o provozu mateřské školy a domluví se na průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

Rodiče dětí přijatých do mateřské školy, odpovídají za to, aby dítě řádně do školy docházelo.

 ADAPTAČNÍ REŽIM

Při zápisu dětí do mateřské školy jsou rodiče informováni o možnosti postupné adaptace jejich dětí na nové prostředí mateřské školy- po domluvě s učitelkou si mohou domluvit návštěvu společně se svým dítětem v mateřské škole. Informujeme rodiče o vhodnosti postupného prodlužování doby pobytu jejich dítěte v mateřské škole.

 INFORMAČNÍ SYSTÉM

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informování:

* na schůzkách s rodiči
* na nástěnkách v šatně
* z letáčků a pozvánek
* každodenním stykem s učitelkou
* konzultacemi s učitelkou
* emailovou poštou
* ve fotogalerii školy
* portfoliem školy

Zaměstnanci školy jsou informováni o dění ve škole:

* každodenním stykem s ředitelkou školy
* na pedagogických a provozních poradách
* operativními telefonickými rozhovory
* ve fotogalerii školy
* emailovou poštou

 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelky mateřské školy se dále vzdělávají samostudiem- literatura, studium. Účastí na seminářích pořádaných NIDV Jihlava, VYSOČINA EDUCATION, Pedagogické centrum VYSOČINA, Chaloupky , Frajeřinky pro mateřinky,…

Získané vědomosti a poznatky si předávají na pedagogických poradách a setkáních s okolními mateřskými školami a informují o nich také rodiče v portfoliu školky

 **CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

Smyslem naší výchovné práce je, rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu. Nabízet dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivitám a rozvoji učení a poskytnout dítěti odbornou péči. Období, které dítě stráví v předškolním vzdělávání, se má stát krásnými vzpomínkami a něčím, co usnadní jeho životní i vzdělávací cestu. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry. Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Naším cílem je:

* Učit se porozumět sobě a svým kamarádům (rozvoj osobnosti)
* Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
* Vytvářet u dětí radostný postoj k životu a ke společným aktivitám
* Učit se žít ve společnosti ostatních (společenské normy a hodnoty)
* Citlivěji chápat přírodu, chránit ji a pečovat o ni (úcta k životu ve všech jeho formách)
* Získat všeobecné znalosti a dovednosti přiměřené věku (motivace k dalšímu poznávání a učení)
* Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

K dosažení vytýčených cílů použijeme tyto prostředky:

* Harmonickou komunikaci
* Partnerství a vzájemný respekt
* Citlivé naslouchání
* Tvůrčí práci
* Pedagogické zásady (individuální přístup, posloupnost, názornost, přiměřenost, pozitivní motivaci)

Literatura, z které nejvíc čerpáme:

**RAADCE předškolního vzdělávání, metodický materiál** – Juliana Gajdošová, Dujková a spol.¨

**Začít spolu** – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání

 -Mgr. Jana Buriánová, PaeDr. Věra Jakoubková, Mgr. Hana Nádvorníková a kol.

**Třída plná pohody** – Charles A. Smith

 -Portál 1996

**Časopis informatorium**

**INSPIROMAT pro učitelky MŠ**- nakladeství Forum, [www.forum-media.cz](http://www.forum-media.cz)

**Diagnostika předškoláka- správný vývoj řeči dítěte**- Dr. Jiřina Klenková Ph.D

 Mgr. Helena Kolbábková

**Jaro, léto, podzim, zima, s touto knížkou je rok prima** – Michaela Klimková

**Najděte si svého Marťana***- PhDr. Marek Herman*

**Pohádky k povídání-** *Šárka Jechová*

Navíc má každý pedagog vlastní zásobník her, obrázků, básniček a písniček, který používá při výchovně vzdělávací činnosti. Každý pedagog také čerpá informace a znalosti z navštívených seminářů. Dále můžeme využít pro svoji práci knihovnu obce Římov a přístup k internetu přímo v MŠ. Děti mají v naší MŠ volný přístup ke knihám. Některé knihy jsou dětem k dispozici po domluvě s paní učitelkou. Děti jsou o této možnosti informováni a je jim často nabízena.

 **KOMPETENCE**

Po skončení programu „ Rok s kočičkou Mícou“  by měly mít děti vytvořeny základy těchto kompetencí:

KOMPETENCE K UČENÍ:

* Utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
* Soustředit se na činnost a její dokončení
* Odhadovat své síly, hodnotit osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
* Získávat poznatky ježděním na výlety- projektové dny v MŠ i mimo ni
* Účastnit se akcí, které jsou pro ně zajímavé
* Hrát hry na procvičení myšlení, paměti, představivosti
* Prožívat radost z toho , co sami dokážou
* Dokážou se aktivně zapojit do procesu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

* Vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
* Mít možnost klást otázky a hledat odpovědi
* Pozorovat vhodné chování dospělých v mateřské škole
* Uplatňovat vlastní originální nápady
* Zpřesňovat početní představy, využívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
* Uplatňovat logické myšlení při řešení praktických problémů
* Být oceňovány za snahu, nebát se chybovat
* Naslouchat druhým

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

* Vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
* Komunikovat při všech činnostech
* V diskuzi vyjádřit svoje myšlenky
* Vystupovat na akcích školy
* Přednášet, zpívat
* Vyřizovat jednoduché vzkazy
* Kultivovat řeč ( zdokonalování výslovnosti, rozšiřován í slovní zásoby, užívání vhodně formulovaných vět)
* Poznávat a rozlišovat různé zvuky
* Upevňovat dovednosti předcházející čtení a psaní
* Provádět grafomotorická cvičení
* Využívat běžné informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

* Vytvářet a vyjadřovat svůj názor
* Mít možnost výběru- kamaráda, hračky
* Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším
* Napodobovat vhodné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
* Uplatňovat základní společenská pravidla
* Poznávat různá sociální prostředí- rodina, mateřská škola
* Poznávat různá povolání
* Chránit si své soukromí
* Spolupracovat ve dvojicích a menších skupinách
* Sebehodnotit se v komunitním kruhu

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

* Podílet se na přípravě společných oslav
* Účastnit se společných oslav
* Účastnit se akcí pro rodiče a děti
* Udržovat lidové zvyky
* Podílet se na plánování, organizování, řízení i vyhodnocování svých her a činností, učit se sebekritice
* Upevňovat smysl pro povinnost ve hře, práni i učení, vážit si práce i úsilí druhých
* Brát ohled na odlišnost, neodmítat ji
* Chovat se ohleduplně s ohledem na okolní přírodní a společenské prostředí
* Spoluvytvářet pravidla společného soužití, porozumět jejich smyslu i potřebě jejich zachování i dodržování
* Učit se chránit si své zdraví- prevence úrazů, dopravní situace, patologické jevy ve společnosti
* Hrát různé ekologické hry

Pedagogičtí pracovníci také postupně u dětí rozvíjí a utváří klíčové kompetence, které jsou dané RVP pro předškolní vzdělávání: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence**

**činnostní a občanské.**

 **PRAVIDLA MATEŘSKÉ ŠKOLY ŘÍMOV**

1. SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO- Protože se rádi máme, pravidla si spolu dáme, aby se nic nestalo a všem se tu líbilo, a každý byl s námi rád a byl náš kamarád.

2. PUSINKOVÉ PRAVIDlo- Čarovná slůvka sebou nosím, DĚKUJI a pěkně PROSÍM. PROMIŇ, jsi můj kamarád, NECHTĚL JSEM a MÁM TĚ RÁD.

3. KOŠŤÁTKOVÉ PRAVIDLO- Já jsem malý pořádníček , vím, kam patří malý míček, Medvěda i stavebnici, uložím vždy na polici.

4. STOLEČKOVÉ PRAVIDLO- U stolu já pěkně jím, na nikoho nemluvím, hodně sním a vypiju, pak se hezky umyju.

5. KAPIČKOVÉ PRAVIDLO- Voda a mýdlo jsou kamarádi, umyjí nám ruce rádi, vodou, ale neplýtváme , pouštíme ji, jen když máme.

6. ŽELVIČKOVÉ PRAVIDLO- Mezi stolky neběháme, a to přeci hřiště máme. Mohlo by se něco stát, budeme si pěkně hrát.

7. ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO- Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.

 **EVALUACE**

Denní evaluace: hodnocení pomocí rámcových cílů, to znamená: co se děti učí, s jakou hodnotou se setkávají, zda mají prostor pro samostatnost, zda jsou plněny úkoly směřující k cílovým kompetencím ve všech činnostech

Denní zápis- do třídní knihy+ zpětná vazba- učitelka, dítě, rodič

Týdenní evaluace: zhodnocení týdenního celku= integrovaný blok, co zvládly děti, co je třeba prohloubit, zopakovat, zkvalitnit, přidat, popřípadě vynechat atd.

Hodnotí se: řízené činnosti, komunitní kruh, tělovýchovná chvilka, činnosti v koutcích, pobyt venku

Pololetní evaluace: hodnocení připravenosti předškolních dětí na zápis do 1. Třídy ZŠ a vstup do ZŠ.

Evaluace na konci školního roku: zhodnocení plnění úkolů směřujících k dosažení cílových kompetencí, vhodnost a využití RVP učitelkami. Vhodnost plánu pro vzdělávací práci.

Individuální evaluace: hodnocení procesu rozvoje dítěte, postřehy a záznamy učitelek z průběžné vzdělávací činnosti, výsledky práce předškolních dětí.

Sebehodnocení: hodnocení svého chování v komunitním kruhu

Evaluace plánu: Z hodnocení jeho vhodnosti, rozsahu, čím doplnit, co vynechat, na co se zaměřit

 **PROGRAM PRO DVOULETÉ DĚTI**

Děti ve věku 2 let jsou v jedinečné “kondici” otevřené hraní, vzdělávání a navazování kontaktů s vrstevníky. Na základě zkušeností nabízíme program pro děti mezi 2. a 3. rokem, který je postaven na:

* chápajícím a láskyplném  přístupu dospělých k dětem,
* prostředí přizpůsobeném dvouletým dětem – bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků – pořádku a řádu, sebeobsluhy a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb,
* část programu společnou s dětmi staršími – obohacující pro mladší i starší děti,
* program hraní, vzdělávání a podpory rozvoje dvouletých dětí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let,
* pomůcky, hračky a materiál pro dvouleté děti,
* podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí – přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti, podpora samostatnosti a rozhodování.

# 1. Dítě a jeho tělo

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* podpora přirozené snahy dítěte k pohybu
* rozvoj snahy dítěte o samostatnost při manipulaci a experimentaci s hračkami a předměty, se kterými přichází do styku; samostatnosti u jídla (uklízet po sobě, jíst lžící, pít z hrnečku, neznečišťovat svévolně stůl, nesahat rukou do jídla); při mytí (namydlit se a opláchnout si ruce, samostatně si dojít na záchod); samostatného používání kapesníku; samostatného svlékání a oblékání některých části oděvu (kalhoty, ponožky), samostatného vyzouvání a obouvání, uklízení oblečení na vyhrazené místo.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* činnosti vedoucí ke zdokonalování chůze (chůze v tempu udávaném bicím nástrojem, při říkadle; slalom, překračování nízkých překážek); běhu (maximální doba běhu 20 vteřin; běh na smluvený signál); skoků a poskoků (přeskakování: např. lana ležícího na zemi, skákání snožmo, skoky ve dřepu (žába), skoky z nohy na nohu, skákání na měkkou podložku (z výšky i z dálky); natahování se pro různé předměty; přelézání, podlézání a lezení na žebřiny s oporou; válení sudů; kolébka (předchází kotoulu); chůze po kladině; výstup na překážku a sestup z překážky; houpání na laně (za ruce a nohy); podávání a házení lehkých předmětů (přehazování papírových koulí přes lano, předávání míčků z ruky do ruky, hody míčem o zeď/zem, házení kroužků a míčků do koše umístěného nad hlavou dítěte (trénink házení horním obloukem); posílání předmětů.
* stavění složitějších a členitějších staveb z různého materiálu podle naznačovaného záměru i podle vlastní fantazie; seznamování se a hra s různým materiálem (písek, voda - přelévání, tráva, listí, dřívka, kameny, plastelína, papír – trhání, skládání, nalepování, korálky - navlékání).
* zdravotní cviky: předklon a záklon hlavy, otáčení hlavy za hračkou; v lehu na zádech přitisknout bedra a ramena k zemi, jízda na kole v lehu na zádech; napodobení ptáka, stříšky; prohýbání páteře ve vzporu klečmo (kočička); protahování paží, krčení, protřepávání; pérování v kolenou).
* zařazovat jednoduché rytmické pohyby paží, nohou, tleskání, podupy, kroky a poskoky na místě i z místa (spojení s básničkou, písničkou); taneční improvizace na dětskou hudbu; jednoduché tanečky; cval vpřed (koník); hra na dětské hudební nástroje; rozvíjení sluchové citlivosti na zvucích hudební i nehudební povahy; poznávání některých hudebních nástrojů (i podle zvuku); poznávání rozdílů ve výšce a síle tónů; poznávání písní podle melodie; zařazování hry na nástroje do příběhů, zpívat písně malého rozsahu; spojování zpěvu s rytmickým doprovodem; zařazování říkadel a popěvků i do mimohudebních činností; hrát s dětmi jednoduché pohybové hry.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* chůze do schodů i ze schodů
* překonávání vzdálenosti skokem (již dříve skok na místě, z malé výšky)
* jízda na tříkolce
* stoj na jedné noze
* navlékání korálků
* napodobování vertikální, horizontální a kruhové čáry při kresbě
* jíst lžící (nepřevracet ji, nebryndat)
* převléknout se, rozepínat knoflíky
* samostatně použít toaletu, umýt si ruce
* dítě ve třech letech zná a pojmenuje viditelné části těla, projevuje samostatnost a vynalézavost v sebeobsluze, samostatně se umývá v závislosti na režimu dne.

# 2. Dítě a jeho psychika

Jazyk a řeč

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* rozšiřování slovní zásoby, rozvoj srozumitelného řečového projevu i ve víceslovných větách

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* nechat děti sdělovat své zážitky a přání; vést je soustavně k řečovému projevu v rozmanitých situacích, vést s dítětem individuální konverzaci, podporovat porozumění hovorové řeči; být kvalitním mluvním vzorem pro pomoc při rozšiřování slovní zásoby a používání různých slovních druhů, dbát na gramatickou správnost, zřetelnost, přiměřenost obsahu, tón a tempo vlastní řeči.
* učit děti vyřídit jednoduché vzkazy
* vést děti k tomu, aby se vyjadřovali více slovy než gesty, aby použily jednoduchých vět
* vyprávět dětem přiměřeně jednoduché příběhy a pohádky, podporovat děti ve sledování děje jednoduché scénky, učit je rozumět jednoduchému vyprávění ilustrovanému obrázky.
* nechat dítě vypravovat o tom, co vidí kolem sebe, o svých zážitcích, pokusit se reprodukovat krátkou pohádku.
* podněcovat děti k reprodukování krátkých říkanek

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* reprodukovat krátké říkanky, básničky (zapamatuje si je)
* sestavit větu (minimálně o třech slovech)
* vyprávět jednoduchý příběh, který vícekrát slyšelo

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* slovní označování toho, co vidí na obrázku; rozvoj paměti, představivosti, myšlení – třídění, srovnávání, stavění; udržování potřebného sledu činností a chápání jejich souvislostí v napodobivé hře.
* posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* vytváření základů pro práci s informacemi

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* cvičení paměti při běžných činnostech i během hry.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* chápe pojmy (např. slovo pes neoznačuje jednoho konkrétního psa)
* chápe, že pomocí obrázku může vyjádřit něco konkrétního
* rozlišovat v množině maximálně 4 prvků (když předmět zmizí, hledá jej)
* rozlišuje barvy
* dítě dokáže formulovat svou představu o tom, na co si bude hrát.

Sebepojetí, city a vůle

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* rozvíjet u dětí pocity jistoty, sebevědomí; vytvářet podmínky pro rozvoj aktivity a samostatného projevu dětí.
* rozvoj vlastností dítěte během hry i běžných činností.
* při každé možné příležitosti poskytovat nápadné a citově přitažlivé poučení (rozvíjet poznatky a zkušenosti); utvářet počátky mravního vědomí.
* rozvíjet pocit samostatnosti a snahu dosáhnout určitého cíle; vést děti k dokončení hry; rozvíjet vytrvalost, snahu napodobit a dokončit činnost; rozvíjet prvky cílevědomosti ve hře (zvláště v konstruktivní a napodobivé); předcházet pocitům strachu a vést děti k jejich překonávání; vytvářet předpoklady pro posilování soustředěnosti dítěte na určitou činnost; rozvíjet pocit uspokojení s výsledků vlastní činnost.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* spontánní hra
* povzbuzovat děti pro zaujaté, samostatné činnosti; vést děti k samostatnější volbě námětu hry.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* mluvit o sobě v první osobě
* zná své jméno, pohlaví
* dítě zná své jméno i příjmení, svou značku.

# 3. Dítě a ten druhý

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití; učit děti poprosit, poděkovat, pozdravit.
* podporovat sympatie a kamarádské vztahy k druhým, učit děti udělat druhým radost; pomáhat navazovat sociální a citové kontakty s druhými dětmi; dávat dětem najevo svůj zájem, náklonnost, zúčastněnost; posilovat pocit bezpečí dítěte v kontaktu s pedagogem a ostatními dětmi.
* rozvíjet u dětí pocit zodpovědnosti za druhé, ochotu pomoci; rozšiřovat a upevňovat citové vztahy dětí ke členům rodiny, podněcovat radost z opětovného setkání; podporovat u dětí rozvíjející se pocit sounáležitosti k rodině, vést s dětmi individuální rozhovory o členech rodiny; podporovat citový vztah k domovu a k mateřské škole; prohlubovat citové vztahy k dospělým i dětem (vyjadřovat je slovně).
* podporovat rozvoj vyšších citů – soucit, snaha pomáhat druhým, podporovat děti v altruismu.
* podporovat slovní komunikaci a domlouvání se s dětmi při hře i s dospělými.
* rozvíjení spolupráce a domlouvání s druhými.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
* vést děti k dialogu při hrách.
* hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
* četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* půjčit druhému hračku
* dítě by mělo znát jména ostatních dětí ve třídě; spolupracovat s druhými při rozvíjení námětových staveb.

# 4. Dítě a společnost

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* podporovat ukázněnost při hře, vycházce, pobytu venku; prohlubovat osvojení nejjednodušších pravidel chování dětí v kolektivu; učit děti, co ruší soulad a pořádek při společném soužití.
* vést děti k uplatňování poznatků v jednotlivých hrách.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
* navozovat radostnou náladu při přípravě svátků.
* podněcovat děti k pozorování, rozvoj spontánní tvořivosti, radost z tvoření a objevování, rozvíjení smyslu pro krásno, manuální motoriky; propojování emoční sféry s výtvarným tvořením.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

* znát některé lidské činnosti, poznat některá povolání, např. podle výrazného oblečení (požárník, lékař, policista)

# 5. Dítě a svět

## Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje):

* zaměřovat pozornost dětí na vše zajímavé, co se kolem děje, povzbuzovat aktivitu dětí ve vyhledávání zajímavých objektů pro pozorování; umožňování kontaktu s přírodou spojený s aktivním pohybem a hrami, vést děti ke sledování změn v přírodě během roku, podněcovat používání přírodních materiálů při hře; učit dítě šetrně zacházet s hračkami, obrázky, knihami.
* vést děti k přiměřené opatrnosti.

## Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí):

* přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
* pojmenovávat, co k čemu slouží, vědět, co kam patří.
* hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
* praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
* podněcovat děti v konkrétních situacích ke smysluplným otázkám, učit děti odpovídat na přiměřené otázky.

## Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže ve třech letech):

Dítě dokáže jmenovat každodenní činnosti a věci, předměty denní potřeby, základní druhy jídel; orientovat se v prostoru školky i na zahradě; zná stálé místo předmětů ve školce, které používá; znát běžné dopravní prostředky; má povědomí o běžných přírodních jevech (slunce, mraky, déšť, vítr, sníh, led…); o nápadných přírodních proměnách v rámci změn ročních období; rozlišuje stromy, keře, květiny (ne však druhy); poznává a správně označí běžné druhy ovoce a zeleniny; pozná druhy zvířat; rozlišuje základní barvy, tvary, velikosti (třídí, až později pojmenovává); pozná objekty na obrázku; začíná chápat označení pro vztahy v prostoru (nahoře, dole, vedle, vpředu, vzadu); začíná chápat označení pro časové vztahy (ráno, večer, hned, potom).

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Použité zdroje:

1. RVP PV (2006)
2. Program výchovné práce pro jesle a mateřské školy (1984)

 **Akce pro děti**

- Bude probíhat plavecký výcvik ve spolupráci s Plaveckou školou v Třebíči. Pod vedením učitelek se budou starší děti (5-7leté) účastnit programu. Na tento plavecký výcvik se spojíme s mateřskou školou Markvartice. Plavecký kurz bude probíhat 1x týdně od dubna do června, 9 lekcí. Za tento program zodpovídá Jana Báňová a Miroslava Bílková

- Návštěvy divadel dle nabídky MKS Třebíč

- Zapojení do výtvarných soutěží

- Čarodějné dopoledne

- Dopravní hřiště

- Focení dle ročního období

- Spaní v MŠ

- Naučné programy v MŠ

- Preventivní programy

- programy Muzea Třebíč

- tématické dny v MŠ

  **Akce pro rodiče**

* Drakiáda pro děti a rodiče: podzim
* Vánoční besídka a tvoření
* Velikonoční tvoření
* Odpoledne pro maminky ke Dni matek nebo pro tatínky ke Dni otců
* Loučení s předškoláky
* Informativní schůzky pro rodiče v MŠ

 **Spolupráce s obcí Římov**

- Účast dětí na „Vítání občánků“

- účast na setkání seniorů

- Zpívání u vánočního stromu obce Římov

- Vánoční setkání ze zastupiteli obce

- Pomoc při organizaci obecního plesu

**Spolupráce s ostatními a okolními školkami**

* Spolupráce ze ZŠ Čáslavice- „Miniškolička“ , příprava na školu
* Návštěvy MŠ Markvartice – kouzelnické představení
* Návštěvy MŠ Rokytnice nad Rokytnou- divadelní představení
* Setkávání pedagogických pracovníků s okolními MŠ a předávání si zkušenosti a poznatků ( MŠ Okříšky, MŠ Předín, MŠ Kněžice, MŠ Přibyslavice, MŠ Rokytnice nad Rokytnou, MŠ Opatov, MŠ Markvartice, MŠ Želetava

Přílohy:

* Příloha č.1: Rok s kočičkou Mícou

 **VZDĚLÁVACÍ OBSAH 2019/2020**

 **Rok s kočičkou Mícou**

Motto: „ Není nic měkčího, co se jemnějším, něžnějším a vzácnějším cítí, než kočičí kožíšek.“

 *Guy de Maupassnat- spisovatel*

Mezi druhým a třetím rokem dokáže dítě používat citoslovce, podstatná jména a slovesa. Reaguje na otázky Co to je? a Co dělá? Kolem třetího roku již dítě dokáže slova, která byla dříve spojena s konkrétními jevy, zevšeobecňovat. Dochází u něj k náročným myšlenkovým procesům, což může mít za následek jisté obtíže. Často se stává, že dítě opakuje slabiky, části slov, nebo se nemůže rychle vyjádřit. Nejedná se o koktání, byť vám to tak možná připadá. Pokud zachováte klid, nebudete dítě na tyto obtíže upozorňovat, kárat, trestat, či zesměšňovat jej, pak tyto potíže vymizí.

Od tří do čtyř let se řeč zdokonaluje, dítě stále lépe rozumí a také se lépe vyjadřuje. Dokáže se již orientovat v pojmech „zítra, včera, ráno, večer atd.”. Pokládá otázky „Proč? Jak?”.

Po čtvrtém roce se řeč zkvalitňuje po obsahové stránce. Slovní zásoba stále narůstá, dítě se vyjadřuje v rozvitých větách a souvětích.

Po pátém roce by dítě mělo správně umět převyprávět příběh, pohádku podle obrázků i bez nich. V tomto období je již kvalitním partnerem ke komunikaci.

 Základní podmínky života

 **Záměry výchovně vzdělávacího obsahu ŠVP**

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, s kladným postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, a evropskému společenství.

Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti a lidmi s různým jazykem dorozumívání.

ŠVP je sestaven v souladu s výchovně vzdělávacími cíli, které jsou dány:

**A.Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

 **B.Profilací školy (zaměřením)-**

1. Utváření základních postojů a poznatků k péči a ochraně přírody
2. Zájem o poznávání naší kultury a udržování národních tradic
3. Utváření základů k aktivnímu a zdravému způsobu života
4. Rozvíjení prosociálních postojů jako je sociální citlivost, vzájemné respektování se a multikulturní tolerance

**C.Vzdělávání obsah ŠVP**

Vzdělávací obsah ŠVP tvoří čtyři integrované bloky s charakteristikou a záměry. Každý blok vzdělávacího obsahu ŠVP zahrnuje několik tematických celků (téma) se stručným obsahem a očekávánými výstupy (co se má dítě naučit, co by mělo postupně samo zvládnout). Pedagogičtí pracovníci dále stanovená témata s výstupy rozpracují v třídních programech.

**Integrované bloky vzdělávacího obsahu ŠVP:**

1. **Podzimní poznávání**
2. **Zimní čarování**
3. **Jarní probuzení**
4. **Letní radování**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název tematického celku | Očekávané cíle | Doporučené výstupy |
| Podzimní poznávání  | Dítě poznávání nové kamarády, svou značku ve třídě, poznává prostředí školy a jeho okolí.  | Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Rozvíjí hrubou i jemnou motoriku těla i mluvidel. Učí se vyjádřit svůj prožitek. Učí se komunikaci s ostatními dětmi i dospělou osobou. Pohybuje se bezpečně ve skupině.  |
|  | Dítě pozvání vlivy ročního období na počasí- drakiáda. | Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Podle zvuku usoudí na jeho původ, pohybem vyjádří sílu větru, vybere a rozezvučí hudební nástroj vhodný k vyjádření síly větru. Vyjádří svůj prožitek z aktivity. S dopomocí vyrobí draka, zkoumá ho.  |
|  | Dítě si uvědomuje vlastní já: Já jsem já a nejsem tady sám.  | **Dítě**  odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky, pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí,   nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| Zimní čarování  | Dítě si uvědomuje střídání ročních období- hry se sněhem | Dítě chápe jednoduché hádanky, provádí jednoduché pohyby podle vzoru, spolupracuje a ovládá se při realizaci skupinové dramatizace, uvědomuje si nebezpečí při manipulaci se spotřebiči, ohněm a horkou vodou. Dítě zkouší a učí se pokusům s vodou.  |
|  | Dítě si uvědomuje a poznává tradice a zvyky Vánoc. | Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým, pojmenovává předměty, ve skupině třídí obrázky na přírodniny a lidské výtvory.. Dramaticky vyjádří vlastnosti některých přírodnin. Vyhledává v knihách a dětských encyklopediích. Poslouchá a porozumí textu. Vyrobí výrobek podle daného postupu.  |
|  | Dítě si uvědomuje a poznává důležité pouto rodiny a skupiny.  | Dítě se ve skupině dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých, zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění, má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu |
| Jarní probuzení | Dítě poznává les a jeho využití.  | Dítě hmatem zjišťuje vlastnosti předmětu, vyjadřuje svoje pocity, myšlenky a naslouchá druhým. Dítě napodobuje jednoduché pohyby. Prostřednictvím dramatizace se seznámí se vznikem půdy a stavbou stromu. Tvořivě využívá přírodniny při sestavování mozaiky. Spolupracuje a domlouvá se s dětmi ve skupině, dodržuje pravidla bezpečné manipulace s hřebíkem. Zapamatuje si pravidla hry, hází kamínkem na cíl, skáče po jedné noze. |
|  | Dítě poznává nový život rostlin i zvířat a umí je správně vyslovit.  | Dítě si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem. Porovnává skutečné živočichy a rostliny s  obrázky. Chápe, že potřebu dýchat mají kromě lidí také rostliny a ostatní živočichové |
|  | Dítě poznává a rozlišuje jarní tradice a zvyky. | Dítě v diskuzi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru, vyjadřuje se prostřednictvím hudebně-pohybových činností. Vyjadřuje hmatový vjem, třídí předměty okolo sebe. Porovnává vlastnosti materiálů. Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí. |
|  | Dítě si uvědomuje vlastní tělo a své zdraví  | Dítě odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů, získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení. Objevuje a poznává své tělo dle materiálů nabízených učitelkou. Zkouší hru na vlastní tělo, získávání povědomí o vlastním těle dle encyklopedie.  |
| Letní radování | Dítě poznává a rozlišuje dopravní prostředky, je poučeno o bezpečnosti.  | Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Dítě chápe, že každý dopravní prostředek potřebuje k tomu, aby se mohl pohybovat nějakou sílu (energii). Dítě rozlišuje dopravní prostředky, které neznečišťují vzduch od těch, které ho znečišťují. Dítě chápe, že chodit pěšky nebo vlastní silou pohánět nějaký dopravní prostředek je pro ně zdravé a současně dobré pro čistotu vzduchu. Zapamatuje si a dodržuje pravidla hry. Dítě se chová zodpovědně k dítěti, které nevidí, respektuje jeho potřeby. Dítě důvěřuje jinému dítěti a tím překonává strach. Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové zážitky a dokáže je slovně vyjádřit. Koordinuje lokomoci a další polohy i pohyby těla, vědomě napodobuje jednoduché pohyby podle vzoru. |
|  | Dítě poznává a umí pojmenovat vodní svět a jeho prvky.  | Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Porozumí jednoduchým hádankám. Zapamatuje si a pozná vybrané druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují v prostředí rybníka. Dodržuje pravidla při společných pohybových hrách. Domlouvá se a tvoří ve spolupráci s dětmi  |
|  | Dítě poznává a rozlišuje svět kolem sebe.  | Dítě si snaží zapamatovat co nejvíc ze šesti předmětů, vyvozuje souvislosti mezi předměty a činnostmi, v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Domlouvá se a tvoří ve spolupráci s ostatními, podle vzoru tvoří model cesty vody, města, silnice, zkoumá zdroje a manipuluje s jednoduchými pomůckami. Soustředěně naslouchá příběh. Uvědomuje si nebezpečí spojené s pohybem kolem vody i silnice.  |