

Mateřská škola Římov, příspěvková organizace, Stařeč 675 22



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Č.j. : 13 /2017

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název: Mateřská škola Římov, příspěvková organizace

Sídlo: Římov 1, 675 22 Stařeč

Ředitelka: Jana Báňová

Telefon: 568 883 266

Email: msrimov@email.cz

Zřizovatel: Obec Římov, Římov 1, 675 22 Stařeč

IČO: 710 11 579

Kapacita: 1. třída 20 dětí

Zpracovala: ředitelka školy Jana Báňová

Platnost školního vzdělávacího programu od 1.9.2017

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Římov se nachází v obci Římov, která má asi 423 obyvatel. Zřizovatelem je obec Římov a mateřská škola je příspěvkovou organizací. Mateřská škola má jednu třídu a navštěvují ji děti z Říмова a děti z Rokytnice nad Rokytinou. Věkové rozmezí se pohybuje od 2 do 7 let. Děti jsou přijímány na základě správního řízení. Rodiče jsou o něm včas informováni. Školné je stanoveno na 100,- Kč za měsíc.

MŠ Římov je umístěna v přízemí obecního úřadu. Slavnostně byla otevřena 12.dubna 1972, zapsáno bylo 21 dětí: 13 děvčat a 8 chlapců. Provoz byl do konce školního roku polodenní, nebylo zajištěno stravování, svačiny si děti nosily z domu a v poledne odcházely domů. Od září 1972 byla zřízena ložnice pro odpočinek dětí a tím zahájen celodenní provoz. Do konce roku ještě docházely děti na oběd domů, na odpočinek se vracely do MŠ. Od 2.ledna 1973 bylo zavedeno stravování z družstevní kuchyně.

Od zahájení provozu do června 2006 prošlo mateřskou školou 217 dětí. Škola se postupně vybavovala, upravovala a zvelebovala. U příležitosti svátku dětí byla dne 30. Května 1976 předána do užívání školní zahrada vybavená pískovišti, průlezkami, houpačkami a bazénem.

Od roku 2001 je MŠ vytápěna plynem.

K mateřské škole nyní patří pěkná, travnatá, oplocená zahrada s vysázenými okrasnými stromy, s velkým pískovištěm, houpačkami, povozem s koňmi a dostatkem laviček. K této celkové rekonstrukci došlo v roce 2011 a zahrada odpovídá bezpečnostním předpisům. Zahrada je v odpoledních hodinách volně přístupná. Na zahradě je zahradní domek, který slouží pro uskladnění hraček. Budova MŠ stojí na konci vesnice Římov u silnice, směr Čáslavice. Po přejetí silnice se dostaneme na poklidné místo za starou školu, kde mají děti dostatek volného místa a kde také pořádáme různé akce, jako např. pouštění draků, opékání špekáčků, loučení předškoláků..... a odtud už je to jen kousek k rybníku, do lesa atd.

Od září 2013 máme též možnost využít hřiště s umělým povrchem, které je v těsném sousedství se školní zahradou a prošlo též celkovou rekonstrukcí. Hřiště je taktéž oploceno a odpovídá bezpečnostním předpisům.

Doplňující programy, projekty a další aktivity

Naše mateřská škola je členem celostátního sdružení mateřských školek podporujících ekologickou výchovu MRKVIČKA. Spolupracujeme s Chaloupkami, o.p.s. zejména s pracovištěm Chaloupky a firmou A.S.A. (sběr starého papír). Třídíme veškerý odpad . Za ekologický program odpovídá Jana Báňová.

Děti mají možnost:

- Zvládat jednoduché pracovní úkony (udržování pořádku na zahradě i v jejím okolí, hrabání a zametání)
- Poznat a pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeni
- Řešit problémy, úkoly, situace, učí se myslet kreativně, předkládají nápady
- Zaujmout vlastní názor a vlastní názor také vyjádřit
- Získávat podvědomí o širším společenském, věcném, přírodním i technickém dění
- Učit se vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, pestrý a různorodý
- Mít podvědomí o významu životního prostředí
- Být citliví k živým bytostem, k přírodě a věcem
- Rozlišit aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímají si nepořádku a škod, upozorňují na ně.

Dlouhodobě již spolupracujeme se sdružením STŘED, o.s. Mládežnická 229, Třebíč- program pro děti „Jak jednájí nejmenší?“. Toto sdružení poskytuje základy v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů. Tato primární prevence je zaměřena především na:

- Vytvoření základů pro pozdější předcházení rizikovým jevům v chování, jako jsou záškoláctví, užívání návykových látek atd.....
- Rozpoznání a zajištění včasné intervence zejména v případech domácího násilí, týrání a zneužívání dětí a zanedbávání dětí

Logopedická prevence

Za logopedickou prevencí odpovídají učitelky - logopedická asistentka Jana Báňová a Miroslava Bílková , které budou intenzivně pracovat v této oblasti s dětmi a spolupracovat se

SPC, pracoviště Třebíč, dále se budou informovat navzájem a předávat informace zákonným zástupcům.

Logopedická asistentka se bude zaměřovat především :

- na podporu přirozeného rozvoje komunikačních schopností a dovedností u dětí předškolního věku
- na prevenci vzniku poruch řeči
- na prevenci vzniku čtenářských obtíží
- v rozsahu své působnosti poskytuje zákonným zástupcům dětí s příznaky rizikového vývoje řeči informace o dostupnosti logopedické péče

Logopedické chvílky se budou zařazovat několikrát týdně do denního programu, budou probíhat ve skupině i individuálně, budou se skládat z dechových a artikulačních cvičení, napodobování různých zvuků, rozvoje grafomotoriky, sluchových cvičení rytmizace, procvičování hlásek

Budeme používat literaturu :

Metodická příručka logopedické prevence

Diagnostika předškoláka

Omalovánky a říkadla

Jak pes Logopes učil děti mluvit – Ivana Novotná

Pohádky pro nejmenší , Malované čtení

Učíme se mluvit – Jarmila Fraiová

Za tento program zodpovídá Miroslava Bílková

Přípravný program

Mateřská škola pracuje s dětmi 5-6 -letými a s dětmi s odloženou školní docházkou v přípravném programu zaměřeném na činnosti podporující zájem dětí o učení a k osvojování dovedností, které předcházejí čtení a psaní a rozvíjejí u dětí zájem o psanou podobu jazyka formou her s doplňováním znaků, písmen, číslic, formou skládanek se symboly vytvářejících číselnou řadu, úkoly na procvičování uvolnění ruky k základům psaní (pracovní sešity Písanka předškoláky, Matematika předškoláka.

Děti jsou motivovány k zájmu o školní aktivity návštěvami v ZŠ Čáslavice: miniškolička

Za program odpovídá : Báňová Jana, Bílková Miroslava

PODMÍNKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ MŠ ŘÍMOV

VĚCNÉ PODMÍNKY

Současný stav:

MŠ se nachází v jedné budově společně o obecním úřadem. MŠ i obecní úřad má samostatný vchod. Hlavními dveřmi se vchází do šatny dětí, která slouží nejen k odkládání svrchního oděvu dětí a bot a převlékání, ale také slouží k odkládání várníc a „jídlonosičů“. Tyto hlavní dveře odemýká a zamyká školnice nebo učitelky. Ze šatny vedou další dveře opatřené zvonkem, kterými se vchází přes spojovací místnost do prosluněné třídy. Třída je rozdělena na dvě části. Část s kobercem, kde je umístěna kuchyňka, konstruktivní koutek, divadelní koutek a sportovní koutek a část s linoleem, kde jsou stoly a barevné židličky. Ty máme od roku 2012 nové a odpovídají věkovým požadavkům dětí.

Obnovili jsem nábytkovou stěnu, která nevyhovovala a neumožňovala dětem volný přístup k hračkám. Vybavení třídy hračkami, pomůckami, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno dle potřeb a finančních možností a je plně využíváno jak dětmi, tak pedagogy. Bohužel některé hračky nebyly dětem dobře dostupné a děti si je nemohly samostatně brát, to jsem změnil právě výměnou nábytkové stěny. Ve třídě je k dispozici pro pedagogy CD přehrávač a klávesy, které jsou nové a vyhovují svou velikostí. Dále je k dispozici TV a DVD přehrávač. Prostředí mateřské školy je laděno do 4 základních barev. Děti se samy svými výtvy podílejí na úpravě a výzdobě prostředí.

Ve třídě mají děti k dispozici knihy, se kterými mohou samy manipulovat, knihy pro učitelky jsou umístěny ve třídě v horních policích a také ve skříni v ložnici. Součástí ložnice je i kancelářský koutek s PC, kopírkou, skenerem a přístupem na internet. Do ložnice se vchází z herny přes spojovací místnost a přes kuchyňku. Toto řešení je však nešťastné a budeme dále usilovat o nápravu. Ložnice je chladnější místnost s menšími okny a stále rozloženými lehátky.

Z herny se dále přes spojovací místnost vchází do umývárny, která je zrekonstruována, tak aby co nejlépe vyhovovala a sloužila nejen dětem. Pedagogický a ostatní personál má své vlastní sociální zařízení.

Na budovu mateřské školy navazuje zahrada, která umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Je vybavena houpačkami, pískovištěm, kolotočem, dřevěným povozem s koňmi, houpacími zvířátky a dostatečným množstvím laviček.

ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů, sledovaná každý měsíc pomocí spotřebního koše. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne a dětem je podáván dostatek ovoce a zeleniny v čerstvém stavu. Mezi jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Respektujeme individuální potřebu jídla závisící na typu dítěte a jeho tělesné aktivitě. Správným návykům napomáháme pestrou úpravou jídel a kulturním, klidným prostředím, dostatkem času na stolování a dojíždání jídel. Děti nikdy do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus, který je však zároveň dostatečně flexibilní, aby umožňoval průběh dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Provoz je zahájen v 6.00 hodin, ale rodiče mohou po domluvě přivádět děti kdykoliv, je jim však doporučeno přivádět své děti do MŠ do 8.00 hodin.

Dětem je poskytován dostatek volného pohybu na zahradě. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku. Překážkou je pouze mráz pod -10 stupňů Celsia, náledí, silný vítr, déšť, inverze.....Dbáme na řádné větrání, které je důležité z hygienického hlediska a to celého prostoru třídy i v šatně při oblékání dětí.

Spací aktivity jsou přizpůsobeny individuálním potřebám dětí. 2-4leté děti odpočívají 1,30 hodin, 5-7leté děti odpočívají 30 minut. Dětem, které neusnou, jsou nabízeny klidné činnosti. Do spaní děti nikdo nenutí! Pedagogové zatěžují děti vždy přiměřeně, v rámci jejich možností. Všichni zaměstnanci respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Nově přichozím dětem je nabízen adaptační program.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci naší školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován nebo zvýhodňován. Osobní svoboda a volnost dětí je však respektována pouze do určitých mezí, hranice určují pravidla, která jsem s dětmi společně vytvořili a dohodli se na jejich respektování tak, aby z nás byl kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni spokojeni a rádi.

V dětech rozvíjíme vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu. Postupně vyřazujeme nezdravé soutěžení dětí. Pedagogové se dostatečně věnují vztahům ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem- prevence šikany- Převažují pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme děti nebát se, pracovat samostatně a důvěřovat si. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech. Pedagogové se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která je mu příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Ředitelka MŠ Římov:

Jana Báňová

- kvalifikace: SPGŠ Boskovice- učitelství pro mateřské školy

Studium pro ředitele škol a školských zařízení 2013

Učitelka:

Miroslava Bílková

- kvalifikace:

Soukromá střední škola pedagogiky a sociálních služeb Obrataň- učitelství pro mateřské školy, zakončeno maturitou 2015

Pracovnice obchodního provozu a uklízečka:

Jana Krejčová

Asistent pedagoga a učitelka:

Romana Weidenthalérová – kvalifikace:

Pedagogika pro asistenty ve školství – zakončeno závěrečnou zkouškou 2017

Předškolní a mimoškolní pedagogika- přepokládané ukončení studia 2018

ORGANIZAČNÍ PODMÍNKY

Provoz: 6.00- 15.30

Uspořádání dne:

6,00 – 8,00	scházení dětí, spontánní hry, zájmové činnosti, individuálně didakticky cílené činnosti
8,00 - 8.30	pohybové aktivity
8.30 – 8.45	hygiena , svačina
8.45 – 9.45	integrované didakticky cílené celky ve formě spontánních i řízených činností
9,45 – 10,00	příprava na pobyt venku
10,00 - 11,30	pobyt venku
11,30- 11,45	hygiena, příprava na oběd
11,45- 12,15	oběd
12,15- 14,00	příprava na odpočinek, odpočinek
14,00- 14,15	hygiena, odpolední svačina
14,15-15,30	spontánní hry, zájmové činnosti a individuálně didakticky cílené činnosti ve třídě nebo na školní zahradě

Uspořádání dne si může učitelka přizpůsobit momentální situaci ve třídě, musí reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřebu. Děti jsou dostatečně dlouho venku. Důvodem pro zrušení pobytu venku je mráz pod-10°C prudký déšť, vichřice, inverze, náledí a mlhy.

PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ DO MATEŘSKÉ ŠKOLY

Zápis dětí do mateřské školy na následující školní rok probíhá v měsíci květnu, v tom kalendářním roce, ve kterém následující školní rok začíná. Děti mohou být do mateřské školy přijímány i v průběhu školního roku.

Dítě do mateřské školy přijímá na základě žádosti rodičů ředitelka školy. Dítě při přijímacím řízení obdrží identifikační číslo. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole. Po ukončení zápisu obdrží rodiče do 30 dnů rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dítěte do MŠ. Rozhodnutí je také umístěno na veřejném místě.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy v Římově:

- děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky
- děti s trvalým pobytem na území obce Římov
- věk dítěte (od nejstaršího po nejmladší)
- děti, jejichž sourozenec je již přijat k předškolnímu vzdělávání do naší MŠ
- děti , které nemají trvalé bydliště v obci Římov

Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.

Do jednoho měsíce po obdržení rozhodnutí o přijetí se rodiče dostaví do mateřské školy, vyzvednou si k vyplnění Evidenční list dítěte, dohodu o docházce dítěte do mateřské školy, oznámení o možnosti nahlédnutí do spisu, informace o provozu mateřské školy a domluví se na průběh adaptace a konkrétní nástupní termín dítěte do mateřské školy.

Rodiče dětí přijatých do mateřské školy, odpovídají za to, aby dítě řádně do školy docházelo.

ADAPTAČNÍ REŽIM

Při zápisu dětí do mateřské školy jsou rodiče informováni o možnosti postupné adaptace jejich dětí na nové prostředí mateřské školy- po domluvě s učitelkou si mohou domluvit návštěvu společně se svým dítětem v mateřské škole. Informujeme rodiče o vhodnosti postupného prodlužování doby pobytu jejich dítěte v mateřské škole.

INFORMAČNÍ SYSTÉM

Rodiče jsou o dění v mateřské škole informováni:

- na schůzkách s rodiči
- na nástěnkách v šatně
- z letáčků a pozvánek
- každodenním stykem s učitelkou
- konzultacemi s učitelkou
- emailovou poštou
- ve fotogalerii školy
- portfoliem školy

Zaměstnanci školy jsou informováni o dění ve škole:

- každodenním stykem s ředitelkou školy
- na pedagogických a provozních poradách
- operativními telefonickými rozhovory
- ve fotogalerii školy
- emailovou poštou

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Učitelky mateřské školy se dále vzdělávají samostudiem- literatura, studium. Účastí na seminářích pořádaných NIDV Jihlava, VYSOČINA EDUCATION, Pedagogické centrum VYSOČINA, Chaloupky , Frajeřinky pro mateřinky,...

Získané vědomosti a poznatky si předávají na pedagogických poradách a setkáních s okolními mateřskými školami a informují o nich také rodiče v portfoliu školky

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Smyslem naší výchovné práce je, rozvíjet dítě po stránce fyzické, psychické a sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností. Úkolem předškolního vzdělávání je doplňovat rodinnou výchovu. Nabízet dítěti dostatek mnohostranných a přiměřených podnětů k jeho aktivitám a rozvoji učení a poskytnout dítěti odbornou péči. Období, které dítě stráví v předškolním vzdělávání, se má stát krásnými vzpomínkami a něčím, co usnadní jeho životní i vzdělávací cestu. Učební aktivity probíhají formou nezávazné dětské hry. Předškolní vzdělávání probíhá v integrovaných blocích které nabízejí dětem vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je smysluplný, zajímavý a užitečný.

Naším cílem je:

- Učit se porozumět sobě a svým kamarádům (rozvoj osobnosti)
- Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- Vytvářet u dětí radostný postoj k životu a ke společným aktivitám
- Učit se žít ve společnosti ostatních (společenské normy a hodnoty)
- Citlivěji chápat přírodu, chránit ji a pečovat o ni (úcta k životu ve všech jeho formách)
- Získat všeobecné znalosti a dovednosti přiměřené věku (motivace k dalšímu poznávání a učení)
- Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevat jako samostatná osobnost působící na své okolí

K dosažení vytýčených cílů použijeme tyto prostředky:

- Harmonickou komunikaci
- Partnerství a vzájemný respekt
- Citlivé naslouchání
- Tvůrčí práci
- Pedagogické zásady (individuální přístup, posloupnost, názornost, přiměřenost, pozitivní motivaci)

Literatura, z které nejvíc čerpáme:

RAADCE předškolního vzdělávání, metodický materiál – Juliana Gajdošová, Dujková a spol.‘‘

Začít spolu – metodický průvodce pro předškolní vzdělávání

-Mgr. Jana Buriánová, PaedDr. Věra Jakoubková, Mgr. Hana Nádvořníková a kol.

Třída plná pohody – Charles A. Smith

-Portál 1996

Časopis informatorium

INSPIROMAT pro učitelky MŠ- nakladství Forum, www.forum-media.cz

Diagnostika předškoláka- správný vývoj řeči dítěte- Dr. Jiřina Klenková Ph.D

Mgr. Helena Kolbábková

Jaro, léto, podzim, zima, s touto knížkou je rok prima – Michaela Klimková

Navíc má každý pedagog vlastní zásobník her, obrázků, básniček a písniček, který používá při výchovně vzdělávací činnosti. Každý pedagog také čerpá informace a znalosti z navštívených seminářů. Dále můžeme využít pro svoji práci knihovnu obce Římov a přístup k internetu přímo v MŠ. Děti mají v naší MŠ volný přístup ke knihám. Některé knihy jsou dětem k dispozici po domluvě s paní učitelkou. Děti jsou o této možnosti informováni a je jim často nabízena.

EVALUACE

Denní evaluace: hodnocení pomocí rámcových cílů, to znamená: co se děti učí, s jakou hodnotou se setkávají, zda mají prostor pro samostatnost, zda jsou plněny úkoly směřující k cílovým kompetencím ve všech činnostech

Denní zápis- do třídní knihy+ zpětná vazba- učitelka, dítě, rodič

Týdenní evaluace: zhodnocení týdenního celku= integrovaný blok, co zvládly děti, co je třeba prohloubit, zopakovat, zkvalitnit, přidat, popřípadě vynechat atd.

Hodnotí se: řízené činnosti, komunitní kruh, tělovýchovná chvilka, činnosti v koutcích, pobyt venku

Pololetní evaluace: hodnocení připravenosti předškolních dětí na zápis do 1. Třídy ZŠ a vstup do ZŠ.

Evaluace na konci školního roku: zhodnocení plnění úkolů směřujících k dosažení cílových kompetencí, vhodnost a využití RVP učitelkami. Vhodnost plánu pro vzdělávací práci.

Individuální evaluace: hodnocení procesu rozvoje dítěte, postřehy a záznamy učitelek z průběžné vzdělávací činnosti, výsledky práce předškolních dětí.

Sebehodnocení: hodnocení svého chování v komunitním kruhu

Evaluace plánu: Z hodnocení jeho vhodnosti, rozsahu, čím doplnit, co vynechat, na co se zaměřit

Seznam příloh:

- Příloha č.1 : Vzdělávací obsah pro školní rok 2016/2017
- Příloha č.2: Akce pro děti
- Příloha č.3: Akce pro rodiče
- Příloha č.4: Spolupráce s obcí Římov
- Příloha č.5: Spolupráce s ostatními a okolními MŠ

VZDĚLÁVACÍ OBSAH 2017/2018

Čtyři království aneb základní

Podmínky života

Motto: „ Abychom pochopili pravidla ekologického chování a dokázali se jimi řídit, potřebujeme vlastnosti a schopnosti jako jsou: láska k přírodě, omezování vlastních potřeb, šetrnost, schopnost rychle se přizpůsobit měnícím se podmínkám a schopnost vlastního úsudku a jednání. Předpokladem pro rozvoj těchto vlastností je ochota poznat sám sebe a síla pracovat na sobě. Základy je proto nutné položit již u malých dětí.“

(Elfriede Pausewangová)

Základní podmínky života

Záměry výchovně vzdělávacího obsahu ŠVP

Rozvoj osobnosti dítěte, její individuality, s kladným postojem vůči ostatním lidem, světu kolem nás, k člověku, k jeho práci, k rodině, k přírodě, k vlastnímu zdraví, k planetě Zemi, k historii a k lidovým tradicím a zvykům, a evropskému společenství.

Rozvoj osobnosti s pozitivním vztahem k sobě i k druhým v souladu s všelidskými hodnotami, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabšími a ohroženými jedinci, péče o druhé a ohleduplnost k jiným, základy pro zdravý život, význam životního prostředí pro život člověka a důstojné vztahy mezi lidmi všech barev pleti.

Pochopení, že stejně jako v přírodě, vše souvisí se vším.

ŠVP je sestaven v souladu s výchovně vzdělávacími cíli, které jsou dány:

A.Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

B.Profilací školy (zaměřením)-

1. Utváření základních postojů a poznatků k péči a ochraně přírody
2. Zájem o poznávání naší kultury a udržování národních tradic
3. Utváření základů k aktivnímu a zdravému způsobu života
4. Rozvíjení prosociálních postojů jako je sociální citlivost, vzájemné respektování se a multikulturní tolerance

C.Vzdělávací obsah ŠVP

Vzdělávací obsah ŠVP tvoří pět integrovaných bloků s charakteristikou a záměry. Každý blok vzdělávacího obsahu ŠVP zahrnuje několik tematických celků (téma) se stručným obsahem a očekávanými výstupy (co se má dítě naučit, co by mělo postupně samo

zvládnout). Pedagogičtí pracovníci dále stanovená témata s výstupy rozpracují v třídních programech.

Pedagogičtí pracovníci také postupně u dětí rozvíjí a utváří klíčové kompetence, které jsou dané RVP pro předškolní vzdělávání: **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence činnostní a občanské.**

PRAVIDLA PRO ŠKOLNÍ ROK 2017/2018

PRAVIDLA NAŠÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

- 1. SRDÍČKOVÉ PRAVIDLO-** Ve třídě se máme rádi a jsem velcí kamarádi. Hračky si vždy půjčujeme a se všemi se zasmějeme.
- 2. PUSINKOVÉ PRAVIDLO-** Pár kouzelných slovíček při sobě vždy nosím: „ Nashledanou, Dobrý den, Děkuji a Prosím.“
- 3. HRAČKOVÉ PRAVIDLO-** Když si hračky roztahám, na místo je vždycky dám. Hračky se pak usmívají, když pořádek kolem mají.
- 4. TALÍŘKOVÉ PRAVIDLO-** Ke stolu si sedneme a už se ani neheme. Zada pěkně narovnáme, na kolínka ruce dáme a počkáme chvíličku na dobrou polívčičku.
- 5. KAPIČKOVÉ PRAVIDLO-** Voda a mýdlo jsou kamarádi. Vodou ale neplýtváme, pouštíme jen tehdy, když máme.
- 6. ŠNEČKOVÉ PRAVIDLO-** Pozor děti na úraz, ve třídě je hodně nás, proto nožky neběhají, pomalu zde chodívají.
- 7. ODPOČINKOVÉ PRAVIDLO-** Když na postýlce ležíme, společně se ztišíme. Spánek je tu pro naše zdravíčko, veselou mysl a šikovné tělíčko.

KOMPETENCE

Po skončení programu „Čtyři království aneb základní podmínky života“ by měly mít děti vytvořeny základy těchto kompetencí:

KOMPETENCE K ŮČENÍ:

- Utvářet ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- Získávat elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody a techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách
- Soustředit se na činnost a její dokončení
- Odhadovat své síly, hodnotit osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
- Získávat poznatky ježděním na výlety
- Účastnit se akcí, které jsou pro ně zajímavé
- Hrát hry na procvičení myšlení, paměti, představivosti
- Prožívat radost z toho, co sami dokážou
- Dokážou se aktivně zapojit do procesu

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- vést k pochopení, že vyhýbat se řešení problému nevede k cíli
- Mít možnost klást otázky a hledat odpovědi
- Pozorovat vhodné chování dospělých v mateřské škole
- Uplatňovat vlastní originální nápady
- Zpřesňovat početní představy, využívat číselné a matematické pojmy, vnímat elementární matematické souvislosti
- Uplatňovat logické myšlení při řešení praktických problémů
- Být oceňovány za snahu, nebát se chybovat
- Naslouchat druhým

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady řečovými, výtvarnými, hudebními a dramatickými prostředky
- Komunikovat při všech činnostech
- V diskuzi vyjádřit svoje myšlenky
- Vystupovat na akcích školy
- Přednášet, zpívat
- Vyřizovat jednoduché vzkazy

- Kultivovat řeč (zdokonalování výslovnosti, rozšiřování slovní zásoby, užívání vhodně formulovaných vět)
- Poznávat a rozlišovat různé zvuky
- Upevňovat dovednosti předcházející čtení a psaní
- Provádět grafomotorická cvič
- Využívat běžné informativní a komunikativní prostředky (knihy, encyklopedie, audiovizuální technika)

KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Vytvářet a vyjadřovat svůj názor
- Mít možnost výběru- kamaráda, hračky
- Projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomáhat slabším
- Napodobovat vhodné modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- Uplatňovat základní společenská pravidla
- Poznávat různá sociální prostředí- rodina, mateřská škola
- Poznávat různá povolání
- Chránit si své soukromí
- Spolupracovat ve dvojicích a menších skupinách
- Sebehodnotit se v komunitním kruhu

KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ

- Podílet se na přípravě společných oslav
- Účastnit se společných oslav
- Účastnit se akcí pro rodiče a děti
- Udržovat lidové zvyky
- Podílet se na plánování, organizování, řízení i vyhodnocování svých her a činností, učit se sebekritice
- Upevňovat smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, vážit si práce i úsilí druhých
- Brát ohled na odlišnost, neodmítat ji
- Chovat se ohleduplně s ohledem na okolní přírodní a společenské prostředí
- Spoluvytvářet pravidla společného soužití, porozumět jejich smyslu i potřebě jejich zachování i dodržování
- Učit se chránit si své zdraví- prevence úrazů, dopravní situace, patologické jevy ve společnosti
- Hrát různé ekologické hry

Integrované bloky vzdělávacího obsahu ŠVP:

1. Království slunce
2. Království vzduchu
3. Království půdy
4. Království vody

Název tematického celku	Očekávané cíle	Doporučené výstupy
Království slunce	Dítě si uvědomí existenci vesmíru. Ví, že Slunce je hvězda, kolem které obíhají planety včetně Země.	Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Domlouvá se a tvoří ve spolupráci s ostatními. Podle vzoru napodobuje pohyb planet, opakuje jednoduché cviky doprovázené nádechem a výdechem. Porozumí simulaci doplněné o fungování sluneční soustavy (pohyb planet okolo slunce), střídání dne a noci, střídání ročních období. Zapamatuje si a dokáže zopakovat názvy planet, hází a chytá míč. Pohybuje se bezpečně ve skupině dětí, spolupracuje, vnímá potřeby druhých. Vnímá doteky jiného dítěte na zádech, dokáže vnímaný dotek předat jinému dítěti, vyjadřuje své pocity, naslouchá druhým. Ovládá dechové svalstvo. Využívá volní úsilí, soustředí se na činnost a její dokončení (kooperativní Slunce).
	Dítě dokáže rozlišit živé i neživé součásti přírody od lidských výtvarů. Dítě chápe, že všechny rostliny a živočichové včetně člověka se neobejdou bez sluneční energie. Chápe, že základní životní podmínky se doplňují. Pokud svítí slunce, ale neprší, je sucho. Rostliny i živočichové nevystačí pouze ze sluneční energií.	Dítě stříhá, lepí, modeluje. Záměrně se soustředí, udržuje pozornost, v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky. Orientuje se v prostoru. Zapamatuje si pravidla hry. Spolupracuje ve skupině. Třídí obrázky podle zadání. Samostatně se rozhoduje. Připravuje jednoduchý pokus, spolupracuje s ostatními. Pohybuje se se zavázanýma očima podle zvuku. Vciťuje se do situací nevidomého dítěte, pomáhá mu orientovat se. Tvoří podle své fantazie sluníčko ze slanečného těsta a přírodního materiálu, seznamuje se s tradicemi našich předků.
	Dítě chápe, že Slunce je zdrojem energie pro rostliny a zvířata a tato energie se ukládá	Dítě rozlišuje základní barvy, vnímá vlastnosti předmětů, vyjadřuje svoje pocity. Orientuje se v číselné řadě 1-3, vybarvuje obrázek podle zadaných pravidel. Provádí jednoduché pohyby podle vzoru, zná zásady zdravého

	v jejich těle. Člověk využívá sluneční energii k fungování organismu, ale i dalším účelům: topení, ohřevu vody, výrobě elektrické energie.	životního stylu. Soustředěně naslouchá, rozumí slyšenému. Uvědomuje si nebezpečí při manipulaci s ohněm a horkými předměty, dodržuje pravidla. Správně reaguje na předaný signál, uplatňuje rychlost a postřeh, samostatně se rozduje. Zná, co je v přírodě neovlivnitelné (vítr, déšť, záplavy, teplo, sucho, mrazy), co může ohrožovat zdravé životní prostředí (znečišťování prostředí), uvědomuje si, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují, že každý může svým chováním působit na životní prostředí.
Království vzduchu	Dítě si uvědomí existenci vzduchu, získá motivaci k seznamování se s tématem.	Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Podle zvuku usoudí na jeho původ, pohybem vyjádří sílu větru, vybere a rozezvučí hudební nástroj vhodný k vyjádření síly větru. Vyjádří svůj prožitek z aktivity. S dopomocí vyrobí větrník, zkoumá a provádí způsoby roztočení větrníku.
	Dítě si uvědomí, že vzduch je jednou z podmínek pro život rostlin i všech živočichů včetně člověka. Vzduchem se mohou pohybovat rostliny nebo jejich části, živočichové i lidské výtvy.	Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým, pojmenovává předměty, ve skupině třídí obrázky na přírodniny a lidské výtvy. Chápe, že potřebu dýchat mají kromě lidí také rostliny a ostatní živočichové. Dramaticky vyjádří vlastnosti některých přírodnin. Vyhledává v knihách a dětských encyklopediích. Poslouchá a porozumí textu. Vyrobí výrobek podle daného postupu.
	Dítě si uvědomí, že způsobem, jakým se dopravuje, ovlivňuje životní prostředí i vlastní zdraví.	Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Dítě chápe, že každý dopravní prostředek potřebuje k tomu, aby se mohl pohybovat nějakou silou (energií). Dítě rozlišuje dopravní prostředky, které neznečišťují vzduch od těch, které ho znečišťují. Dítě chápe, že chodit pěšky nebo vlastní silou pohánět nějaký dopravní prostředek je pro ně zdravé a současně dobré pro čistotu vzduchu. Zapamatuje si a dodržuje pravidla hry. Dítě se chová zodpovědně k dítěti, které nevidí, respektuje jeho potřeby. Dítě důvěřuje jinému dítěti a tím překonává strach. Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové zážitky a dokáže je slovně vyjádřit. Koordinuje lokomoci a další polohy i pohyby těla, vědomě napodobuje jednoduché pohyby podle vzoru.
Království půdy	Dítě chápe rozdíl mezi úrodnou a neúrodnou půdou. Ví, co jsou živiny a jak vznikají.	Dítě hmatem zjišťuje vlastnosti předmětu, vyjadřuje svoje pocity, myšlenky a naslouchá druhým. Dítě napodobuje jednoduché pohyby. Prostřednictvím dramatizace se seznámí se vznikem půdy a stavbou stromu. Tvořivě využívá přírodniny při sestavování mozaiky. Spolupracuje a domlouvá se s dětmi ve skupině, dodržuje pravidla bezpečné manipulace s hřebíkem. Zapamatuje si pravidla hry, hází kamínkem na cíl, skáče po jedné noze. Pomocí experimentu si uvědomuje rozdíl mezi úrodnou a neúrodnou půdou.
	Dítě si uvědomí souvislosti mezi půdními živočichy, úrodnou půdou a růstem rostlin	Dítě provádí podle vzoru jednoduché pohyby a dramaticky předvádí růst rostliny, rozlišuje hmatem vlastnosti semen, porovnává a uspořádává obrázky živočichů podle počtu nohou, spolupracuje ve skupně
	Dítě si uvědomí, že bez kvalitní půdy by lidé neměli jídlo. Seznámí se možným ohrožením	Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Vědomě napodobuje jednoduchý pohyb podle vzoru, vyjadřuje se prostřednictvím hudebně-pohybových činností. Vyjadřuje hmatový vjem, třídí semínka. Porovnává vlastnosti

	<p>kvality půdy, pochopí a naučí se jeden ze způsobů, kterým může přispět k ochraně půdy.</p>	<p>materiálů. Rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat. Má povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomuje si, že způsobem, jakým se lidé chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí.</p>
<p>Království vody</p>	<p>Dítě se seznámí s různými vodními biotopy, koloběhem vody v přírodě, uvědomí se, že podoba vody (skupenství) záleží na teplotě vzduchu.</p>	<p>Dítě chápe jednoduché hádanky, provádí jednoduché pohyby podle vzoru, spolupracuje a ovládá se při realizaci skupinové dramatizace, pohybuje se bezpečně ve skupině dětí, používá jednoduché nářadí a náčiní při realizaci pokusů, uvědomuje si nebezpečí při manipulaci se spotřebiči, ohněme a horkou vodou.</p>
	<p>Dítě se seznámí s prostředím rybníka a rostlinami a živočichy, kteří se zde vyskytují.</p>	<p>Dítě v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Porozumí jednoduchým hádankám. Zapamatuje si a pozná vybrané druhy rostlin a živočichů, které se vyskytují v prostředí rybníka. Pohybem napodobuje určité druhy živočichů. Prožívá společně s druhými dětmi otevření leknínu. Dodržuje pravidla při společných pohybových hrách. Domlouvá se a tvoří ve spolupráci s dětmi</p>
	<p>Dítě si uvědomí, že lidé nevyužívají vodu pouze jako základní podmínku života, ale také k mnoha dalším činnostem Pochopí, že je třeba vodou šetřit. Uvědomí si, že výskyt vodních živočichů je závislý na kvalitě vody.</p>	<p>Dítě si snaží zapamatovat co nejvíc ze šesti předmětů, vyvozuje souvislosti mezi předměty a činnostmi, v diskusi vyjadřuje svoje myšlenky, naslouchá druhým. Domlouvá se a tvoří ve spolupráci s ostatními, podle vzoru tvoří model cesty vody, zkoumá vodní zdroj a manipuluje s jednoduchými pomůckami. Porovnává skutečné živočichy s obrázky. Soustředěně naslouchá příběhu. Vyrábí chrástítka z papíru a přírodního materiálu. Uvědomuje si nebezpečí spojené s pohybem kolem vody.</p>

Příloha č. 2

Akce pro děti ve školním roce 2017/2018

- Bude probíhat plavecký výcvik ve spolupráci s Plaveckou školou v Třebíči. Pod vedením učitelek se budou starší děti (5-7leté) účastnit programu. Na tento plavecký výcvik se spojíme s mateřskou školou Markvartice. Plavecký kurz bude probíhat 1x týdně od dubna do června, 9 lekcí. Za tento program zodpovídá Jana Báňová a Miroslava Bílková
- Návštěvy divadel dle nabídky MKS Třebíč
- Zapojení do výtvarných soutěží
- Čarodějné dopoledne
- Dopravní hřiště – květen 2018
- Vánoční a závěrečné focení
- Ekologický program v MŠ: Třídíme hračky
- Spaní v MŠ
- Naučné programy v MŠ
- Preventivní programy
- programy Muzea Třebíč- 7.2.2018 Rej masek

Příloha č.3

Akce pro rodiče 2017/2018

- Drakiáda pro děti a rodiče: podzim 2017
- Odborně zaměřená tematická setkávání a spolupráce s rodiči dětí MŠ- celkem 6 setkání (logoped, psycholog, dětský lékař, připravenost na školu, jemná motorika atd), setkávání bude hrazeno ze šablon OP VVV
- Vánoční besídka a tvoření
- Velikonoční tvoření
- Odpoledne pro maminky ke Dni matek nebo pro tatínky ke Dni otců
- Loučení s předškoláky

Příloha č. 4

Spolupráce s obcí Římov

- Účast dětí na „Vítání občánků“
- účast na setkání seniorů 7.10. 2017
- Zpívání u vánočního stromu obce Římov
- Vánoční setkání ze zastupiteli obce
- Pomoc při organizaci obecního plesu

Spolupráce s ostatními a okolními školkami

- Spolupráce ze ZŠ Čáslavice- „Miniškolička“ , příprava na školu
- Návštěvy MŠ Markvartice – kouzelnické představení
- Návštěvy MŠ Rokytnice nad Rokytinou- divadelní představení
- Setkávání pedagogických pracovníků s okolními MŠ a předávání si zkušenosti a poznatků (MŠ Okříšky, MŠ Předín, MŠ Kněžice, MŠ Přibyslavice, MŠ Rokytnice nad Rokytinou, MŠ Opatov, MŠ Markvartice, MŠ Želetava